государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области основная общеобразовательная школа с. Новое Эштебенькино
муниципального района Челно-Вершинский Самарской области

| Рассмотрено | Проверено | Утверждено |
|---|---|---|
| на педагогическом совете | Заместитель директора по УР | Директор ГБОУ ООШ с. Новое Эштебенькино Яковлев П.С. |
| Протокол № 4 от «25» июля 2023 | Журавлевой В. В. | Приказ № 28-од от «25 » августа 2023 г. |
| | « 25» июля 2023 г. | |

C=RU, O=ГБОУ ООШ с.Новое Эштебенькино,CN=Яковлев П.С. ,
E=n_eshteb_sch@samara.edu.ru
0085170b33f9f53630
2023.07.25 14:10:38+03'00'

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Предмет (курс) История родного края

Класс 1 - 3

Количество часов по учебному плану 1 кл – 17 ч, 2- 3 кл – 34 ч ( в год), 1 кл - 0,5 ч,2-3 кл – 1 ч в неделю

Составитель: учитель начальных классов Герасимова Е.В.

## Пояснительная записка

Программа кружка «История родного края» представляет собой интегрированный курс, имеющий целью ввести учащихся в мир истории и культуры наших предков, воспитание уважения к памятникам истории и культуры, к труду человека, создавшего их, необходимости их сохранить.

**Актуальность и новизна программы** - содержательным стержнем программы является единство интересов личности и общества в воспитании гражданина России. Отличительная черта программы «История родного края», ее новизна заключается в том, что программа является разнообразной по содержанию, составлена с учетом интересов и возрастных особенностей учащихся начальной школы, организации целостного воспитательного пространства, организации совместной деятельности.

Ведущей идеей программы «История родного края» является формирование ценностных ориентиров учащихся, воспитание любви к своей Родине, уважение к нашим истокам, к родной земле, воспитание активной жизненной позиции гражданина с детских лет, готовности к служению Отечеству. Изучение своей малой родины, культуры предков воспитывает душу ребенка, влияет на его поведение в обществе, формирует в подрастающем поколении национальное самосознание, чувство собственного достоинства, а также ответственности за судьбу своего Отечества и стремление приносить пользу родному краю.

**Общая характеристика программы:**

**Цель:**

- способствовать воспитанию патриотических чувств, формированию патриотического сознания обучающихся, пробуждению интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям края, воспитанию любви к природе родной земли; активной жизненной позиции гражданина с детских лет, готовности к служению Отечеству.

**Содержание предполагает решение следующих задач:**

**Обучающие:**

- формировать у младших школьников представления об историческом прошлом и

настоящем нашего города, края; о личностях, оставивших заметный след в истории; о

вкладе, который внесли соотечественники в историческое и культурное наследие города, края, страны; о культуре, обычаях и традициях своего народа;

• прививать младшим школьникам умения и навыки поисковой деятельности: учить наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его, осуществлять анализ и самоанализ;

• расширять и углублять знания учащихся по окружающему миру.

**Развивающие:**

• развивать коммуникативные навыки и умения в процессе общения, учить работать в группах, способствовать развитию психических процессов:

воображения, памяти, мышления, речи;

• расширять исторический и экологический кругозор учащихся;

• формировать учебную самостоятельность и деловые качества.

**Воспитательные:**

• воспитывать уважение и любовь к родному краю;

• способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим, культурным и природным ценностям села, города;

• воспитывать умение строить позитивные межличностные отношения со сверстниками и старшеклассниками;

• содействовать формированию социально активной, нравственной личности с гражданским самосознанием.

В процессе обучения дети знакомятся с историческим прошлым города, с коренными жителями, их самобытной культурой, традициями, обычаями. Узнают, как шел процесс заселения города. Получат представление о труде, жилище и быте наших предков, о событиях прошлого и их месте в Отечественной истории вообще. Через приобщение к конкретным судьбам выдающихся земляков дети познакомятся со славными страницами родного города.

Программа предполагает сотрудничество детей и их родителей. Особое место отводится экскурсиям по историческим местам нашего города, встречам с ветеранами войны, труда, Почетными гражданами нашего города.

Содержание курса является многоплановым и охватывает вопросы истории, географии, экологии, культуры и др. дисциплин. В программе учтён возрастной принцип. Для соблюдения возрастного принципа использован линейно-концентрический подход к распределению учебного материала по годам обучения. Согласно возрастному принципу строятся методы и формы, а также отбор содержания. Дети имеют возможность сочетать различные направления деятельности и формы занятий с учетом их интересов и свободного времени. Программа предполагает использование следующих форм занятий: коллективные, индивидуальные, групповые. Сочетание разных видов деятельности (познавательный, творческий) вызывает активность и заинтересованность и даст определенные результаты.

Использование широкого спектра методических приемов и форм создаст условия для самореализации учащихся:

- беседа, экскурсии;
- творческие работы;
- работа с картой России, Самарской области, родного города Сызрани;
- сообщения учащихся на различные темы;
- конкурсы, игры, праздники;
-встречи с интересными людьми;
-проекты;
-компьютерные презентации и др.

В работе со школьниками используются следующие методические приёмы:

• инициирование и поддержание самоуправления в группах;

• организация деятельности на принципах коллективного планирования, коллективной организации, коллективного осуществления и коллективного анализа;

• организация воспитывающей предметно - эстетической среды, окружающей школьников;

• предъявление себя (своего поведения, своего отношения к окружающей действительности, своих жизненных принципов) воспитанникам как объекта подражания;

• предъявление школьникам актуальной для них воспитывающей информации, её совместное обсуждение и выработка по отношению к ней своих позиций;

• проблематизация тех отношений школьников к миру, к людям, к самим себе, которые педагог считает опасными для их личностного развития;

• организация рефлексии школьниками своих действий, чувств, отношений.

В результате освоения содержания программы у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

При достижении **личностных** результатов у школьника будут сформированы:

• внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;

• познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;

• ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

• основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

• ориентация в нравственном отношении как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

• знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;

• эмпатия как понимание чувств людей и сопереживание им;

• основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;

• чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой города и края.

При достижении метапредметных результатов у школьника будут сформированы следующие УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные):

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

• планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

• учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

• оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

• адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;

• различать способ и результат действия.

Выпускник получит возможность научиться:

• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

• проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;

• оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

**Познавательные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;

• осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;

• выражать речь в устной и письменной форме;

• проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;

Обучающийся получит возможность научиться:

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

• записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;

• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

• осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

• допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;

• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

• формулировать собственное мнение и позицию;

• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

• задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;

• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

• учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;

• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

• аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

• содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

• точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

• адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

.

Программа кружка «История родного края» рассчитана на 17 часов в 1 классе и 34 часа во 2 – 3 классах (1 час в неделю)

Курс рассчитан на 3 года. Темы занятий из года в год повторяются, но углубляется материал, усложняются формы работы. Широко используются местные ресурсы: библиотеки, краеведческий музей, театр, выставочный зал, другие культурные учреждения, предприятия города, памятные места. Практическая направленность программы позволяет учащимся усваивать материал в деятельности.

Программа составлена с учетом возрастных и психологических особенностей детей, не перегружая детей младшего возраста излишней информацией, с включением в ее содержание такого материала, который поможет ребенку посмотреть иными глазами на знакомое окружение.

Программа состоит из четырёх разделов: «Ты – член семьи и общества», «Сызрань православная от начала до сегодняшнего дня», «Природа нашего края», «Культура края», На изучение каждого раздела указано примерное количество часов.

Содержание программы.

| Классы | Разделы | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Ты - член семьи и общества | Самара православная от начала до сегодняшнего дня. | Природа нашего края | , Культура края | Всего часов |
| 1 класс | 4 | 4 | 4 | 5 | 17 |
| 2 класс | 8 | 10 | 8 | 8 | 34 |
| 3 класс | 8 | 12 | 9 | 5 | 34 |

I.

## ***Ты член семьи и общества.***

1 класс (4 ч.)

С чего начинается Родина? Моя семья. Состав семьи, сколько поколений живет в семье. Ф.И.О. моих родителей. Где и кем они работают. Взаимопомощь в семье. Уважение и внимание к старшим. Забота о младших. Совместный труд и отдых. Конкурс рисунков «Моя семья»

2 класс (8 ч.)

Моя семья. Профессии моих родителей. Взаимоотношения в семье. Почитание родителей. Составление родословной. Что я знаю о своих бабушках и дедушках. История моей семьи. Традиции и праздники моей семьи.

3 класс (8 ч.)

Моя семья. Мои ближайшие родственники и предки. Традиции празднования именин. Вклад моих родителей в развитие города. Конкурс сочинений «Все работы хороши…» Конкурс «Я - фоторепортёр». Оформление фотоальбома «Сохраните семейный альбом». Семья – это семь я.

## II.

### *Самара православная от начала до сегодняшнего дня.*

1 класс (4 ч.)

. История возникновения Самары. Самара сегодня. Конкурс рисунков «Мой город». Чьи имена носят улицы нашего города.

2 класс (10 ч.)

С чего всё начиналось. Основатель г.Самара. Город-крепость. Виртуальная Экскурсия. Первые постройки. Небесные покровители и спасители земли русской. Святой источники Самарской области. Просмотр презентации «Самара – моя малая родина»..

3 класс (12ч.)

Самара – главный город в нашем крае в 18 веке. Храмы Самарской области, которым более 100 лет. Виртуальная экскурсия. Самара – торговый центр Поволжья. Наши земляки-защитники Отечества в годы Великой Отечественной войны. Исследовательские проекты «Спасибо деду за победу!» Экскурсия к Вечному огню.

## III.

### ***Природа нашего края.***

1 класс (4ч.)

Погода нашей местности (тепло, холод, облачность, осадки). Времена года. Основные особенности и отличия каждого времени года.

Растения сада и огорода. Милосердное отношение к животным. Животные вокруг нас. Бережное отношение к растениям и животным.

2 класс (8ч.)

Деревья, кустарники, травы нашей местности. Дикорастущие и культурные растения в Сызранском районе. Дикие и домашние животные. Охрана растений и животных. Правила поведения в природе. Природа-это родной дом и Божий храм.

Растения и животные нашей местности, включенные в Красную Книгу. Лекарственные растения нашей местности. Птицы нашей местности. Забота о птицах.

3 класс (9ч.)

Полезные ископаемые нашей местности. Почвы. Растениеводство и животноводство края. Основные культуры, выращиваемые в крае. Основные сельскохозяйственные животные края. Красная книга Самарской области. Заповедники и заказники Самарской области. Конкурс презентаций «Береги родной край!»

**IV.**

***Культура края*.**

1 1 класс ( 5ч.)

Разучивание песни "Наш край", музыка Д. Кабалевского. Культурные памятники нашего города. Посещение драматического театра. Посещение библиотеки №18. Чтение рассказов о подвигах людей в годы Великой Отечественной войны.

2 класс (8ч.)

Экскурсия в школьный музей. Посещение драматического театра. Изучение фольклора русского народа. Традиционные праздники русского народа "Масленица", "Святки". Традиционные праздники татарского народа "Сабантуй".

3 класс (5ч.)

Виртуальное посещение драматического театра. Изучение сборника стихов местных поэтов-земляков. Разучивание гимна г.Самара

Просмотр видеофильма о Самарской земле. Знакомство с достопримечательностями Самарской области.

Тематическое планирование.

1 класс – 33часа

| № | Темы занятий | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | С чего начинается Родина? Моя семья. Состав семьи, сколько поколений живет в семье. Ф.И.О. моих родителей. Где и кем они работают. | 1 |
| 2 | Взаимопомощь в семье. Уважение и внимание к старшим. Забота о младших. Совместный труд и отдых в семье. | 1 |
| 3 | Проект «Моя семья» | 1 |
| 4 | Конкурс рисунков «Моя семья» | 1 |
| 5 | История возникновения г. Самара. | 1 |
| 6 | Самара сегодня. Просмотр презентаций. | 1 |
| 7 | Виртуальная экскурсия | 1 |
| 8 | Конкурс рисунков «Мой город». | 1 |
| 9 | Погода нашей местности (тепло, холод, облачность, осадки). | 1 |
| 10 | Осенняя экскурсия. | 1 |
| 11 | Викторина "Сезонные изменения в природе". | 1 |
| 12 | Растения и животные вокруг нас. Бережное отношение к растениям и животным. Милосердное отношение к братьям нашим меньшим. | 1 |
| 13 | Культурные памятники нашего города | 1 |
| 14 | Посещение драматического театра. Виртуальная экскурсия | 1 |
| 15 | Чтение рассказов о подвигах людей в годы Великой Отечественной войны. | 1 |
| 16 | Писатели и поэты нашего края | 1 |
| 17 | КВН "Хочу всё знать". | 1 |

2 класс - 34 часа

| № | Темы занятий. | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | Моя семья. Профессии моих родителей. | 1 |
| 2 | Взаимоотношения в семье. Чтение стихов о маме, папе, бабушке и дедушке. | 1 |
| 3 | Почитание родителей. Чтение библейских историй. | 1 |
| 4 | Составление родословной. Что я знаю о своих бабушках и дедушках. | 1 |
| 5-6 | Проект «Родословная моей семьи» | 2 |
| 7 | История моей семьи. | 1 |
| 8 | Традиции и праздники моей семьи. Выставка поделок. | 1 |
| 9 | Составление кроссворда «Профессии моих родственников» | 1 |
| 10 | С чего всё начиналось. Основатель г. Самара | 1 |
| 11 | Город-крепость. | 1 |
| 12 | Виртуальная экскурсия. | 1 |
| 13-14 | Просмотр презентаций «Самара – моя малая родина». | 2 |
| 15 | Первые постройки. | 1 |
| 16 | Вознесенский мужской монастырь. | 1 |
| 17 | Небесные покровители и спасители земли русской. | 1 |
| 18 | Святой источники Самарской области | 1 |
| 19 | Деревья, кустарники, травы нашей местности. | 1 |
| 20 | Дикорастущие и культурные растения в Самарском крае | 1 |
| 21 | Дикие и домашние животные. Охрана растений и животных. | 1 |
| 22 | Реки: Волга, Кондурча, Сок. Охрана реки.<br>Проект «Водоёмы нашего края» | 1 |
| 23 | Беседа о состоянии зеленых насаждений около дома. Уход за саженцами. Оказание посильной практической помощи. | 1 |
| 24 | Лекарственные растения нашей местности. Птицы нашей местности. | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| | Забота о птицах. | |
| 25-26 | Чтение экологических сказок. Правила экологической безопасности. Экология нашего города. | 2 |
| 27 | Виртуальная экскурсия | 1 |
| 28 | Экскурсия в школьный музей. | 1 |
| 29 | Традиционные праздники русского народа "Масленица", "Святки". | 1 |
| 30 | Посещение драматического театра. | 1 |
| 31 | Традиционные праздники татарского народа "Сабантуй". | 1 |
| 32 | Знакомство с произведениями местных писателей. | 1 |
| 33 | Знакомство с произведениями  местных поэтов | 1 |
| 34 | Традиционные праздники города. | 1 |

3 класс - 34 часа

| №п/п | Темы занятий. | Кол-во часов. |
|---|---|---|
| 1 | Моя семья. Мои ближайшие родственники и предки. | 1 |
| 2 | Традиции празднования именин. | 1 |
| 3 | Вклад моих родителей в развитие города. | 1 |
| 4-5 | Конкурс сочинений «Все работы хороши»  Оформление фотоальбома «Сохраните семейный альбом». | 2 |
| 6 | Семья – это семь я. Что для меня семья. Взаимоотношения в семье. Помощь старшим. Забота о младших. | 1 |
| 7 | Моя семья. Интересное в биографии моих родителей. | 1 |
| 8 | История моей семьи в истории моей страны. | 1 |
| 9 | Создание проекта «Моя семья» | 1 |
| 10 | Храмы Самарской области, которым более 100 лет. | 1 |
| 11 | Храм Рождества Христова. п. Волжский | 1 |
| 12 | Храм Богоявления Господня. с. Курумоч | 1 |
| 13 | Церковь Михаила Архангела.с. Красноармейское | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 14 | Свято-Богородичный Казанский мужской монастырь. с. Винновка | 1 |
| 15 | Самара – главный город в нашем крае в 18 веке | 1 |
| 16 | Виртуальная экскурсия | 1 |
| 17 | Самара – торговый центр Поволжья. | 1 |
| 18 | Районные центры и города Самарской области. Достопримечательности Самары (просмотр видеофильма). | 1 |
| 19 | Народы моей области. Дружеское отношение к людям разных национальностей. Проект «Города Самарской области» | 1 |
| 20 | Полезные ископаемые нашей местности. | 1 |
| 21 | Растениеводство и животноводство края. | 1 |
| 22 | Основные культуры, выращиваемые в крае. | 1 |
| 23 | Основные сельскохозяйственные животные края. | 1 |
| 24-25 | Красная книга Самарской области | 2 |
| 22-27 | Заповедники и заказники Самарской области | 2 |
| 28 | Конкурс «Знаешь ли ты свой край?» | 1 |
| 29 | Участие в посадке деревьев (практическая работа). | 1 |
| 30 | Виртуальное посещение драматического театра. | 1 |
| 31-32 | Проект «Национальные костюмы народов нашего края» | 1 |
| 33-34 | Писатели и поэты нашего края. Разучивание гимна г. Самара | 1 |

**Список использованной литературы для учителя.**


1. Антонов Ю.Е. "Как научить детей любить Родину", М., Аркти, 2003 г.
2. Зенина Т.Н. "Подружись с природой", М.; ООО "Такер ТМ", 2003 г.
3. Панкратова Т.Н., Чумалова Т.В. "Занятия и сценарии с элементами музейной педагогики для младших школьников: Первые шаги в мир культуры": Учебн.-метод.пособие.- М.:"Гуманитарный изд.центр"Владос", 2002 г.
4. Юдина И.Г. "Природоведение" "Нестандартные уроки и творческие задания", 1-4 классы, издательство "Учитель -АСТ", Волгоград, 2002 г.
5. Горелов М.С. Природа Куйбышевской области. Куйбышевское книжное издательство 1990г.
6. Введение в Самарское краеведение 2003г.
7. Самарский край в судьбах России 2006г
8. Матвеева Г.И. Край Самарский 1984г
9. Виданов М.П. Памятники Самарского края . Программа и методическое пособие. Самара 2001г.
10. Сызрань. Годы. Люди.
11. Самарская область. География и история, экономика и культура. Учебное пособие. Самара, «Самарский Дом печати», 2001.
12. И.Б.Васильев, Г.И.Матвеева «У истоков истории Самарского Поволжья», Куйбышевское книжное издательство, 1986г.
13. Самарская летопись. Очерки истории Самарского края с древнейших времён до наших дней. В трёх книгах. «Самарский университет», 1993, 1998гг.
14. Презентация «Моя Самара»
15. Презентация – викторина «Нет на свете дороже и краше милой малой родины нашей!»
16. . Учебная программа курса «Основы Православной культуры». Самара. ОООМедиа-книга, 2014. Автор: архимандрит Георгий (Шестун) и др.