Государственное бюджетное образовательное учреждение
основная общеобразовательная школа с. Новое Эштебенькино
муниципального района Челно - Вершинский
Самарской области

Утверждена
Приказом директора
16.08.2021 г.

Принято на педсовете
протокол № 15 от « 16 » 08 2021 г.

Рабочая программа
по обществознанию
в 6-9 классах

C=RU, O=ГБОУ ООШ с.Новое Эштебенькино, CN=Яковлев П.С., E=n_eshteb_sch@samara.edu.ru
0085170b33f9f53630
2021.09.10 10:58:38+03'00'

Составил: Яковлев А.Б.
Срок реализации: 4 года.

Планируемые результаты
освоения учебного предмета « Обществознание 6-9 классы»

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:
• мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
• заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.
Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:
• умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
• умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
• способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
• овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
• умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1. использование элементов причинно-следственного анализа;
2. исследование несложных реальных связей и зависимостей;
3. определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
4. поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
5. перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
6. объяснение изученных положений на конкретных примерах;

7. оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
8. определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Содержание курса
Социальная сущность личности

I.Человек в социальном измерении

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.
Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.
Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование.
Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».
Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.
Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.
Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.
Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности?
Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

II. Ближайшее социальное окружение

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.

Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

Современное общество

III. Общество — большой «дом» человечества

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс.

Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы.

Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

IV.Общество, в котором мы живём

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.

Российское общество в начале XXI в.

Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Государствен-ное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества.

Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить.

Место России среди других государств мира.

Социальные нормы

V.Регулирование поведения людей в обществе

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи.

Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.
Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.
Как защищаются права человека в России.
Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества—долг и обязанность.

VI. Основы российского законодательства

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры. Судебное разбирательство.
Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.
Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.
Административные правоотношения. Административное правонаруше-ние.
Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолет-них.
Правоохранительные органы. Судебная система.

Экономика и социальные отношения

VII. Мир экономики

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития.
Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы.
Типы экономических систем. Собственность и её формы.
Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики.
Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.
Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.
Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.
Особенности экономического развития России.

VIII. Человек в экономических отношениях

Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.
Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата. Предприниматель. Этика предпринимательства.
Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление.
Права потребителя.

IX. Мир социальных отношений

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.

Изменения социальной структуры общества с переходом в постин-дустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.

Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства.

Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональ-ных отношений в современной России. Понятие толерантности.

Политика. Культура

X. Политическая жизнь общества

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя поли-тика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.

Наше государство — Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм.

Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные политические органи-зации.

Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепара-тизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.

Глобализация и её противоречия.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданс-кая активность. Патриотизм.

XI. Культурно-информационная среда общественной жизни

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет.

Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.

Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость.

Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

XII. Человек в меняющемся обществе

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

6 класс

Содержание курса «Обществознание» в 6 классе

Тема I. Загадка человека. Биологическое и социальное в человеке. Наследственность — биологическая сущность человека. Черты сходства и различия человека и животного. Что такое личность. Индивидуальность — плохо или хорошо? Сильная личность — какая она? Основные возрастные периоды жизни человека. Особенности подросткового возраста. Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Хобби. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Способности и потребности человека.

Тема II. Человек и его деятельность. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Каким бывает труд. Что создаётся трудом. Как оценивается труд. Богатство обязывает. Ступени школьного образования. Значение образования для общества. Умение учиться. Образование и самообразование. Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка.

Тема III. Человек среди людей. Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Личные и деловые отношения. Общение как форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения подростков. Социальные группы (большие и малые). Группы формальные и неформальные. Групповые нормы и санкции. Человек в малой группе. Лидерство. Отношения подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями в ближайшем окружении. Межличностные конфликты. Причины их возникновения. Стадии возникновения и развития конфликта. Конструктивные способы их разрешения. Семья и семейные отношения. Семейные ценности и традиции. Досуг семьи.

Тематическое планирование

Вводный урок (1 ч.)

Ознакомиться с содержанием курса, основными задачами обучения и требованиями к учащимся. *Планировать* собственную учебную деятельность при изучении курса

Тема I. Загадка человека (12 ч.)

Уроки 2—3. Принадлежность к двум мирам (§ 1) 2 ч.

Биологическое и социальное в человеке. Наследственность — биологическая сущность человека. Черты сходства и различия человека и животного

Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы. *Сравнивать* свойства человека и животных

Уроки 4—5. Человек — личность (§ 2) 2 ч.

Что такое личность. Индивидуальность — плохо или хорошо?
Сильная личность — какая она?

Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». *Использовать* элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных черт личности. *Характеризовать* черты сильной личности.

Уроки 6—7. Отрочество — особая пора (§ 3) 2 ч.

Основные возрастные периоды жизни человека. Особенности подросткового возраста

Характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста. *Раскрывать* на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости.

Уроки 8—9. Потребности и способности человека (§ 4) 2 ч.

Способности и потребности человека

Характеризовать и *иллюстрировать* конкретными примерами группы потребностей человека. *Оценивать* последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах *показывать* опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью.

Уроки 10-11. Когда возможности ограничены (§ 5) 2 ч.

Особые потребности людей с ограниченными возможностями

Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями здоровья.
Оценивать значение заботы о людях с ограниченными возможностями здоровья

Урок 12. Мир увлечений (§ 6) 1 ч.

Что такое свободное время.

Свободное время и занятия физкультурой.

Хобби.

Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени.

Описывать и *оценивать* собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития.

Оценивать значение здорового образа жизни.
Планировать собственное свободное время

Урок 13. Практикум к теме I. 1 ч.

Тема II. Человек и его деятельность. 9 ч.

Уроки 14-15 . Деятельность человека (§ 7) 2 ч.

Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности человека

В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей

объяснять роль мотивов в деятельности человека

Приводить примеры основных видов деятельности человека. Оценивать роль деятельности в жизни человека и общества.

Уроки 16-17. Труд - основа жизни (§ 8) 2 ч.

Каким бывает труд.

Что создается трудом.

Как оценивается труд.

Богатство обязывает.

Характеризовать особенности труда как вида деятельности. Объяснять значение труда в жизни общества и человека.

Различать материальную и моральную оценку труда.

Уроки 18-19. Учение - деятельность школьника (§9) 2 ч.

Ступени школьного образования.

Значение образования для общества.

Умение учиться.

Образование и самообразование

Оценивать роль образования в современном обществе. Различать уровни общего образования в России.

Объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях.

Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития

Уроки 20—21. Познание человеком мира и себя (§ 10) 2 ч.

Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка

Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя.
Оценивать собственные практические умения, поступки и моральные качества, *выявлять* их динамику

Урок 22. Практикум к теме II (1 ч.)

Тема III. Человек среди людей (11 ч.)

Уроки 23—24. Отношения с окружающими (§ 11) 2 ч.

Человек и его ближайшее окружение.
Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми.

Личные и деловые отношения

Описывать межличностные отношения и их отдельные виды. *Характеризовать* чувства, лежащие в основе межличностных отношений.
Моделировать собственное поведение в различных ситуациях межличностных отношений

Уроки 25—26. Общение (§ 12) 2 ч.

Общение как форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения подростков

Характеризовать общение как важный канал взаимодействия людей.
Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения. *Оценивать* собственное умение общаться

Уроки 27—28. Человек в группе (§ 13) 2 ч.

Социальные группы (большие и малые).

Группы формальные и неформальные.

Групповые нормы и санкции. Человек в малой группе. Лидерство.

Характеризовать с помощью примеров различные виды групп в обществе.
Характеризовать и *иллюстрировать* примерами групповые нормы. *Описывать* возможные групповые санкции.
Исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлением места человека в конкретной группе.
Моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы

Урок 29. Отношения со сверстниками (§ 14) 1 ч.

Отношения подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями в ближайшем окружении

Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка со сверстниками, одноклассниками и друзьями. *Иллюстрировать* примерами значение поддержки сверстников для человека.
Оценивать собственное умение взаимодействовать со сверстниками

Уроки 30-31.Конфликты в межличностных отношениях(§ 15) 2 ч.

Межличностные конфликты.

Причины их возникновения.

Стадии возникновения и развития конфликта.

Конструктивные способы их разрешения

Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. *Выражать* собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. *Использовать* элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов

Урок 32. Семья и семейные отношения (§ 16) 1 ч

Семья и семейные отношения. Семейные ценности и традиции. Досуг семьи

Выполнять несложные задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. *Выражать* собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов

Урок 33. Практикум к теме III

Урок 34. Заключительный урок.

7 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 7 класса составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Рабочая программа разработана на основе:

- рабочая программа и тематическое планирование курса «Обществознание» 6-9 классы
- предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 7 класс Москва «Просвещение» 2020

Цель изучения учебного предмета:

-развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10 – 15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

-воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленных в Конституции РФ;

освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и зашиты прав человека и гражданина;

-формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса является: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Общественно-научный предмет.

Третий год обучения. 1 час в неделю (35часов). Программой предусмотрено 2 практических занятия.

Рабочая программа составлена на основе программы. Обществознание. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5 – 9 классы Москва «Просвещение» 2020г

Планируемые результаты освоения курса

1)личностные:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества; -

- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

- ценностные ориентации, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства;

2) метапредметные:

умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбрать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

-умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1) использование элементов причинно-следственного анализа;

2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) подкрепление изученных положений конкретными примерами;

6) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения;

7) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование точки зрения.

3) предметные:

-овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам курса;

-представление об основных изучаемых понятиях;

-овладение навыками работы текстом учебника, таблицами;

умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения практического характера (уроки – практикумы).

Общая характеристика учебного предмета

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса является: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Содержание учебного предмета

№	Наименование раздела	Планируемые результаты изучения учебного предмета	Краткое описание содержания раздела, обучающих блоков с включением основных терминов
1	Мы живем в обществе.	Называть факторы, влияющие на производительность труда;находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей;различать отдельные виды социальных норм; объяснять сущность проблемы ограниченности экономических ресурсов; характеризовать экономику семьи, анализировать структуру семейного бюджета; описывать явления духовной культуры; процесс создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры.	Общественные отношения; социальные нормы;понятие экономики; ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов; производство; натуральное и товарное хозяйство; материальные блага; затраты производства; семейный бюджет; источники доходов и расходов семьи; активы и пассивы; богатство материальное и духовное; прожиточный минимум; неравенство и перераспределение доходов; государство, функции государства; внутренняя и внешняя политика государства; культурный человек.

2	Наша Родина - Россия.	Раскрывать роль социальных норм; различать отдельные виды социальных норм; объяснятьсущность проблемы ограниченности экономических ресурсов;называть факторы, влияющие на производительность труда;характеризовать экономику семьи; различать прожиточный минимум и потребительскую корзину; объяснять причины неравенства доходов в обществе; причины возникновения государства; характеризовать важнейшие признаки государства; описывать явления духовной культуры, духовные ценности российского народа.	Российская Федерация; патриотизм; государственные символы России; Конституция; гражданственность; межнациональные отношения; долг и обязанность; военная служба.
3	Заключительный урок	умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения	все понятия за год

Учебно-тематическое планирование

№	Название темы	Самостоятельные работы	Практикум	Количество часов
1	Мы живем в обществе.	11	1	23
2	Наша Родина -Россия.	4	1	11
3	Заключительный урок	0	0	1
	Итого	15	2	34

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Дата проведения занятия

				планируемая	фактическая
	Мы живем в обществе	23			
1	Как устроена общественная жизнь	1	Знакомство с текстом , составление планаРабота с учебником, составление схемы		
2	Как устроена общественная жизнь	1	Тест		
3	Что значит жить по правилам	1	Заполнение таблицы «Социальные нормы», работа с новыми терминами		
4	Что значит жить по правилам	1	Тест		
5	Экономика и ее основные участники.	1	Выполнение проблемного задания, изучение текста, работа в тетради		
6	Экономика и ее основные участники.	1	Тест		
7	Производственная деятельность человека.	1	Исследование причин изменения размеров производства		
8	Производственная деятельность человека.	1	Тест		
9	Обмен, торговля, реклама	1	Проектирование выполнения домашнего задания, составление плана-конспекта		
10	Обмен, торговля, реклама	1	Тест		
11	Домашнее хозяйство.	1	Заполнение таблицы, решение задач		

12	Домашнее хозяйство.	1	Тест		
13	Бедность и богатство.	1	Работа с классификацией социальных ролей		
14	Бедность и богатство.	1	Тест		
15	Человек в обществе: труд и социальная лестница.	1	Работа с текстом, новыми терминами		
16	Человек в обществе: труд и социальная лестница.	1	Тест		
17	Зачем людям государство.	1	Составление опорного текста		
18	Зачем людям государство.		Тест		
19	Почему важны законы.	1	Выполнение задания с анализом		
20	Почему важны законы.	1	Тест		
21	Культура и ее достижения.	1	Составление таблицы, работа с иллюстрированным материалом		
22	Культура и ее достижения.	1	Тест		
23	Практикум по теме «Мы живем в обществе»	1	Практикум		
	Наша Родина-Россия	10			
24	Наша страна на карте мира.	1	Фронтальная беседа, работа с картой и текстом учебника		

25	Наша страна на карте мира.	1	Тест		
26	Государственные символы России.	1	Выполнение творческого задания, составление схемы		
27	Государственные символы России.	1	Тест		
28	Конституция Российской Федерации.	1	Рассматривание отдельных статей, работа с учебником		
29	Гражданин России.	1	Выполнение индивидуально задания		
30	Гражданин России.	1	Тест		
31	Мы-многонациональный народ.	1	Составление плана -конспекта		
32	Защита отечества.	1			
33	Практикум по теме «Наша Родина-Россия»	1	Практикум		
34	Итоговая контрольная работа	1	Тест		

8 класс

Глава I Личность и общество.(5ч)

Отличие человека от других существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь – специфические свойства человека.
Деятельность человека, её виды. Игра, учеба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя.
Выявить отличие человека отживотных.
Объяснить человеческие качества.
Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке.

Выявлять связь между мышлением и речью.
Объяснить понятие «самореализация»
Приводить примеры основных видов деятельности человека.

2. Человек, общество, природа.

Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей природной среды.
Место человека в мире природы. Человек и вселенная. Человек – звено в цепи эволюции или «вершина пирамиды»?
Раскрыть смысл понятия «ноосфера».
Оценивать утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку.
Характеризовать возможности человеческого разума.
Раскрывать значение моральных норм.
Анализировать и оценивать текст с заданных позиций.

3. Общество как форма жизнедеятельности людей.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.
Выделять существенные признаки общества.
Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления.
Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни.

4. Развитие общества.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.
Человечество в XXI в. Тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.
Выявлять изменения социальной структуры, связанные в постиндустриальное общество.
Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества.
Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс».
Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе.
Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе (ускорение общественного развития).
Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем.

5. Как сталь личностью.

Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека.
Качества сильной личности.
Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.
Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность».
Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности.

Выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность.
Описывать агенты социализации, оказывающие влияние на личность.
Исследовать несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, её мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры.

6. Практикум по главе

Глава II. Сфера духовной культуры(8ч)

7. Сфера духовной жизни

Сфера духовной культуры и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России.
Определять сущностные характеристики понятия «культура».
Различать и описывать явления духовной культуры.
Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников.
Характеризовать духовные ценности российского народа.
Выражать своё отношение к тенденциям в культурном развитии.

8. Мораль

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные понятия этики. Критерии морального поведения.
Объяснять роли морали в жизни общества.
Характеризовать основные принципы морали.
Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций.
Использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека.

9. Долг и совесть

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека.
Осуществлять рефлексию своих нравственных ценностей.

10. Моральный выбор – это ответственность

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль.
Приводить примеры морального выбора.
Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей.

11. Образование

Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование.

Оценивать значение образования в информационном обществе.

Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников.

Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ.

Обосновать своё отношение к непрерывному образованию.

12. Наука в современном обществе

Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда учёного. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Характеризовать науку как особую систему знаний.

Объяснять возрастание роли науки в современном обществе.

13. Религия как одна из форм культуры

Религия как одна из форм культуры.

Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Определять сущностные характеристики религии и её роль в культурной жизни.

Объяснять сущность и значение веротерпимость.

Раскрывать сущность свободы совести.

Оценивать своё отношение к религии и атеизму.

14. Практикум по главе

Глава III. Экономика (15ч)

15. Экономика и её роль в жизни общества

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономичный выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Раскрывать роль экономики в жизни общества.

Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов.

Различать свободные и экономические блага.

Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора.

16. Главные вопросы экономики

Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем.

Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики.

Различать и сопоставлять основные типы экономических систем.

Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах.

17. Собственность

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Объяснять смысл понятия «собственность».

Характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности.

Называть основания для приобретения права собственности.

Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности.

18. Рыночная экономика

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни.

Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы.

Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги.

Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества.

19. Производство – основа экономики

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Объяснить решающую роль производства как источника экономических благ.

Различать товары и услуги как результат производства.

Называть и иллюстрировать примерами факторы производства из адаптированных источников.

Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

20. Предпринимательская деятельность

Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства.

Сравнивать различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.

Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса.

Выражать собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве.

Оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности.

21. Роль государства в экономике

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Характеризовать экономические функции государства.

Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения.

Различать прямые и косвенные налоги.

Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет».
Приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов.

22. Распределение доходов

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.
Называть основные источники доходов граждан.
Раскрывать причины неравенства доходов населения.
Объяснять необходимость перераспределения доходов.
Иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения.

23. Потребление

Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.
Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов.
Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам.
Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей.

24. Инфляция и семейная экономика

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.
Различать номинальные и реальные доходы граждан.
Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения.
Называть и иллюстрировать примерами формы сбережения граждан.
Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране.
Оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности.
Характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения.

25. Безработица, её причины и последствия

Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда.
Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики.
Называть и описывать причины безработицы.
Различать экономические и социальные последствия безработицы.
Объяснять роль государства в обеспечении занятости.
Оценивать собственные возможности на рынке труда.

26. Мировое хозяйство и международная торговля

Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.
Характеризовать причины формирования мирового хозяйства.
Описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений.
Характеризовать влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства.
Объяснять и конкретизировать примерами направления внешнеторговой политики государства.
Раскрывать смысл понятия «обменный валютный курс».

27. Практикум по главе

Глава IV. Социальная сфера.(5ч)

28. Социальная структура общества

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальной общество.
Выявлять и различать различные социальные общности и группы.
Раскрывать причины социального неравенства.
Приводить примеры различных видов социальной мобильности.
Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их разрешения.
Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников различного типа.

29. Социальные статусы и роли

Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменения статуса с возрастом. Социальные роли подростов. Отношения между поколениями.
Называть позиции, определяющие статус личности. Различать предписанные и достигаемые статусы. Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности.
Объяснять причины ролевых различий по гендерному признаку, показывать их проявление в различных социальных ситуациях.
Описывать основные социальные роли старших подростков.
Характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе. Выражать собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколенями.

30. Нации и межнациональные отношения

Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.
Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность».
Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиции в сплочении народа.

Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире. Объяснить причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения.

31. Отклоняющееся поведение

Отклоняющееся поведение.
Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.
Социальная значимость здорового образа жизни.
Объяснять причины отклоняющегося поведения.
Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества.
Оценивать социальное значение здорового образа жизни.

32. Практикум по главе

9 класс

Глава I. Политика (10ч.)

1. Политика и власть

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.
Характеризовать власть и политику как социальные явления.

2. Государство

Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.
Раскрывать признаки суверенитета.
Различать формы правления и государственного устройства.

3. Политические режимы

Политические режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.
Сопоставлять различные типы политические режимов.
Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства.

4. Правовое государство

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.
Раскрывать принципы правового государства.

5. Гражданское общество и государство

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.
Раскрывать сущность гражданского общества.

Характеризовать местное самоуправление.

6. Участие граждан в политической жизни

Участи граждан в политической жизни. Гражданская активность. Участие выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум в РФ. Опасность политического экстремизма.

Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей.

Проиллюстрировать основные идею темы примерами из истории, современных событий, личного социального опыта.

Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни.

Обосновывать ценность и значимость гражданской активности.

Приводить примеры гражданственности.

7. Политические партии и движения

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участи партий в выборах.

Называть признаки политической партии их на примере одной из партий РФ.

Характеризовать проявления многопартийности.

8. Практикум по главе

Глава II. Право (22ч.)

9. Роль права в жизни общества и государства

Право, его роль в жизни человека, общества, государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.

Объяснить, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы.

Сопоставлять позитивное и естественное право. Характеризовать элементы системы российского законодательства.

10. Правоотношения и субъекты права

Сущность и особенности правоотношений, различия в возможности осуществления действий участников правоотношений, мера дозволенного, субъекты правоотношений, правоспособность и дееспособность физических и юридических сил, юридические факты, юридические действия, события.

Раскрывать смысл понятия «правоотношение», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений.

Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений». Объяснять причину субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений.

Раскрывать смысл понятий «дееспособность» и «правоспособность». Раскрывать особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц.

Объяснять причины этих различий. Называть основания возникновения правоотношений.

11. Правонарушения и юридическая ответственность

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Различать правонарушение и правомерное поведение. Называть основные виды и признаки правонарушений. Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. Объяснять смысл презумпции невиновности.

12. Правоохранительные органы

Правоохранительные органы РФ. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Называть основные правоохранительные органы РФ.

Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов.

13-14. Конституция Российской Федерации. Основы Конституционного строя РФ

Этапы развития Конституции. Закон высшей юридической силы. Главные задачи Конституции.

Конституционный строй. Основы государства. Основы статуса человека и гражданина. Основные принципы конституционного строя.

Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы. Приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие её высшую юридическую силу.

Называть главные задачи Конституции.

Объяснять, какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ.

Характеризовать принципы федерального устройства РФ.

Проводить различия между статусом человека и статусом гражданина.

15-16 Права и свободы человека и гражданина

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека – идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Объяснять смысл понятия «права человека».

Объяснять, почему Всеобщая декларация прав человека не являются юридическим документом.

Классифицировать права и свободы (приводить примеры различных групп прав)

17. Гражданские правоотношения

Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителя.

Характеризовать особенности гражданских правовых отношений. Называть виды и приводить примеры гражданских договоров.

Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних.

Находить и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ.

Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей.

18.Право на труд. Трудовые правоотношения.

Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя. Обязанности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Называть основные юридические гарантии права на свободный труд.
Характеризовать особенности трудовых правоотношений.
Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями.
Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

19. Семейные правоотношения

Семейные правоотношения. Семейный кодекс РФ. Сущность и особенность семейных правоотношений. Правоотношения супругов. Правоотношения родителей и детей.
Объяснять условия заключения и расторжения брака. Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей.
Находить информацию о семейных правоотношениях и извлекать её из адаптированных источников различного типа.

20. Административные правоотношения

Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Виды административных наказаний.
Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом.
Характеризовать субъектов административных правоотношений. Указывать основные признаки административного правонарушения.
Характеризовать значение административных наказаний.

21. Уголовно-правовые отношения

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.
Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Указывать объекты уголовно-правовых отношений.
Перечислять важнейшие признаки преступления .
Отличать необходимую оборону от самосуда.
Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних.

22. Социальные права

Социальная политика государства. Право на жилище. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона.
Называть основные социальные права человека. Раскрывать понятие «социальное государство». На конкретных примерах иллюстрировать основные направления социальной политики нашего государства.

23. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов

Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.
Объяснять сущность гуманитарного права. Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения.
Указывать методы и средства ведения войны, которые запрещены.
Оценивать необходимость и значение международно-правовой защиты жертв войны.

Объяснять значение международного гуманитарного права.)

Резерв (2ч.)