Государственное бюджетное образовательное учреждение
основная общеобразовательная школа с. Новое Эштебенькино
муниципального района Челно -Вершинский
Самарской области

Утверждена приказом директора
№14 от 30.08.2019г

Принято на педсовете
30.08.2019г.
протокол № 1 от 30.08.2019 г.

C=RU, O=ГБОУ ООШ с.Новое Эштебенькино, CN=Яковлев П.С., E=n_eshteb_sch@samara.edu.ru
0085170b33f9f53630
2021.03.26 12:14:28+03'00'

**Рабочая программа**
**по английскому языку 2- 4класс.**

Срок реализации: 3 года

Автор:учитель английского языка

Помендюкова Ольга Владимировна

с. Новое Эштебенькино

**Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса) английский язык.**

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают **личностные, метапредметные и предметные результаты.**

***Личностными результатами*** *являются:*

• общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;

• осознание себя гражданином своей страны;

• осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

• знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

***Метапредметными*** результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

• развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

• развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

• расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

• развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;

• формирование мотивации к изучению иностранного языка;

• владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

***Предметными*** результатами изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

<u>В коммуникативной сфере</u>, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

***В говорении**:*

• вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;

• уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

***В аудировании***:

• понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

***В чтении**:*

• читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

• читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

***В письменной речи***:

• владеть техникой письма;

• писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

<u>Языковая компетенция (владение языковыми средствами)</u>

• адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

• соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

• применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

• распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

• умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

<u>Социокультурная осведомлённость</u>

• знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших

произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

В познавательной сфере:

• умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простыхпредложений;

• умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;

• умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;

• умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

• совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

• умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

• умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

• умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;

• умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В ценностно-ориентационной сфере:

• представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

• приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

В эстетической сфере:

• владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

• развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

В трудовой сфере:

• умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;

• умение вести словарь (словарную тетрадь).

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

*В русле говорения*

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

• этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;

• диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

• диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

• основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

*В русле аудирования в*оспринимать на слух и понимать:

• речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

• небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

*В русле чтения*

Читать:

• вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

• про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

*В русле письма*

Владеть:

• умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

• основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного)усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, project, portfolio, garage, tennis). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -от, -tion, -ist, -ful, -ly, - teen, -ty, -th) teach – teacher, friend – friendly, словосложение (postcard),конверсия (play – to play).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where,why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance.She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don’t be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It’s five o’clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с союзом because. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции “I’d like to ...”.Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those),неопределённые (some, any – некоторые случаи употребления).Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often,

sometimes).Наречия степени (much, little, very). Количественные числительные до 100,порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

**Социокультурная осведомлённость.** В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

**Общеучебные умения.** В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

• совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

• овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;

• совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

• учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

• учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

## Планируемые предметные результаты

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися

особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Выпускник научится:**

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, пер сонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношенияи соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*

- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

**Письмо**

**Выпускник научится:**

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
- *заполнять простую анкету;*
- *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

**Выпускник научится:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико - интонационных особенностей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать связующее* ***r*** *в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной

степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временны´х и пространственных отношений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;*
- *использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;*
- *оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);*
- *оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);*
- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

**3. Содержание учебного предмета (курса) 2 класс**

**Вводный модуль 1. Знакомство – 6 часов.**

Давайте познакомимся! Мои первые английские буквы.

Буквосочетания. Большие и маленькие буквы!

(Знакомство с главными героями учебника. Фразы приветствия, прощания. Алфавит: a-z. Буквы и звуки. Буквосочетания: sh, ch, th, ph. Заглавные буквы алфавита.)

**Вводный модуль 2. Я и моя семья – 4 часа.**

Привет! Члены семьи. Учим названия цветов!

**(**Введение лексики по теме «Моя семья». Структуры "This is …", "I'm…".«Кто это?» Отработка лексики по теме «Моя семья» в устной речи. Цвета. Выполнение лексико- грамматических упражнений. Развитие умений и навыков устной речи по теме «Моя семья». Формирование умений и навыков в чтении по теме «Моя семья»**).**

**Модуль 1. Мой дом – 10 часов.**

Мебель в моей комнате. Домик на дереве. Где Чаклз? Подготовка к контрольной работе. Игра «Теперь я знаю». Контрольная работа по теме «Мой дом» (устная часть). Контрольная работа по теме «Мой дом» (письменная часть). Анализ контрольной работы. Проект «Мой дом». Названия комнат. В ванной комнате. Сказка о городской и деревенской мышах. Сады в Великобритании и России.

**(**Мой дом. Введение лексики. Структура “It’s a…’ Что есть в твоем доме? Отработка лексики. Игра «Где Чаклз?» Закрепление лексики. Названия комнат в доме. Работа по картинкам. Вопросительная структура «Is the bed in the bedroom?». Формирование умений и навыков чтения по теме « На кухне ». Моя комната. Монологические высказывания. Добро пожаловать! Это мой дом. Работа с текстом. Текущий контроль по теме «Мой дом»**).**

**Модуль 2. Моя любимая еда – 12 часов.**

Мой день рождения. Устный счет. Числительные от 1 до 10. Аппетитный шоколад. Чем угощают на дне рождения? Любимая еда. Я люблю кушать…Подготовка к контрольной работе. Игра «Теперь я знаю». Контрольная работа по теме «Моя любимая еда» (устная часть). Контрольная работа по теме «Моя любимая еда» (письменная часть).Анализ контрольной работы. Мини- проект «Поздравительная открытка». Традиционные блюда британской и русской кухни. Сказка о городской и деревенской мышах.

**(**Сколько тебе лет? Работа с числительными от 1 до 10. Структура “How many?” Отработка лексики в лексико-грамматических упражнениях. Я люблю шоколад, а ты? Любимые блюда. Чтение диалогов. Структуры “I like/don’t like”, “I have got”. С Днем рождения! Праздничные блюда. Поздравительная открытка «С Днем рождения!». Формирование умений и навыков в письменной речи. Урок-игра «Отгадай слово». Закрепление. «Числительные, названия блюд»**).**

**Модуль 3. Мои любимые животные. – 12 часов.**

Мои животные. Модальный глагол can. Я могу прыгать! А что умеешь делать ты? В цирке. Животные в цирке. Сказка о городской и деревенской мышах. Домашние животные в России и Великобритании. Мини - проект «Я умею». Игра «Теперь я знаю».

Поговорим о животных. Структура “I can”. Знакомство с глаголами движения. Отработка структуры “I can Jump”. Что я умею делать? Работа с глаголом “can/can’t”. Урок-игра «Что умеют делать животные». Контроль навыков и умений аудирования: «В цирке». Утвердительные и отрицательные ответы с глаголом can/can’t.**).**

**Модуль 4. Мои любимые игрушки – 12 часов.**

Мои игрушки. Мои игрушки. Предлоги места. У неё голубые глаза! Части тела. Чудесный медвежонок! Подготовка к контрольной работе. Игра «Теперь я знаю».Контрольная работа по теме «Мои любимые игрушки» (устная часть). Контрольная работа по теме «Мои любимые игрушки» (письменная часть). Анализ контрольной работы. Любимые игрушки детей Британии. Любимые игрушки детей России. Сказка о городской и деревенской мышах.

(Игрушки. Введение лексики. Предлоги места. «Где плюшевый мишка?». Текущий контроль чтения. Закрепление лексики по теме: «Любимые игрушки», структура “I’ve got”. Введение лексики по теме «Внешность». Мишка Тэдди. Структура “He’s got”. Контроль умений и навыков чтения: по теме «Внешность». Мой любимый оловянный солдатик. Структура “It’s got”. Контроль умений и навыков аудирования: «Как я выгляжу». Формирование умений и навыков в чтении по теме «Игрушки». Контроль умений и навыков письменной речи: «Любимая игрушка». Контроль умений и навыков устной речи: по теме «Игрушки»).

**Модуль 5. Мои веселые каникулы – 12 часов.**

Одежда. Какая сегодня погода? Ветрено! Настоящее длительное время. Волшебный остров. Оденем Ларри и Лулу! Места отдыха в Великобритании и России. Сказка о городской и деревенской мышах. Подготовка к контрольной работе. Игра «Теперь я знаю».Контрольная работа по теме «Мои весёлые каникулы» (устная часть)Контрольная работа по теме «Мои весёлые каникулы» (письменная часть). Анализ контрольной работы. Время шоу! Резервные уроки.

**(**Введение лексики по теме «Летние каникулы». Одежда в разное время года. Структура “I’m wearing”. «Со мной на Волшебный остров». Разучивание стихотворения. Контроль навыков и умений по чтению: «Под парусом в круиз». Лето и другие времена года. Чтение мини-текстов. «Давай поиграем!» Отработка лексики в упражнениях. Контроль умений и навыков устной речи: Мои летние каникулы. Ознакомительное чтение «Я счастлив в своем доме». Урок-игра «Выбери правильный ответ». Найди волшебное слово. Закрепление пройденной лексики, грамматики**).**

**Содержание учебного предмета (курса) 3 класс.**

**Вводный модуль: Добро пожаловать!** — 2 часа.

Вспомнить главных персонажей и повторить языковой материал УМК «Английский в фокусе – 2».

**Модуль 1. Школьные дни - 8 часов.**

Введение базовой лексики по теме (ручка, линейка, карандаш, резинка, портфель и т.д.). Глагол «быть, являться, находиться» и особенности его употребления. Вопрос «Что это?» и ответ на него. Числительные от 11 до 20.

Знакомство с названиями школьных предметов. Вопрос «Какой твой любимый предмет?» и ответ на него.

**Модуль 2. Моя семья – 8 часов.**

Введение базовой лексики по теме (семейное древо, младшая сестра, младший брат, тётя, дядя и т.д.). Притяжательные местоимения. Вопрос «Кто это?» и ответ на него. Особенности образования множественного числа имён существительных. Вопрос «как дела?» и ответ на него.

**Модуль 3. Все что я люблю – 8 часов.**

Введение лексики по теме (лимонад, пицца, желе, овощи, вода, сыр, яйца и т.д.). вопрос «Какая твоя любимая еда?» и ответ на него. Особенности построения вопроса общего типа и краткого ответа на него в настоящем простом времени. Употребление модального глагола «мочь, уметь» в значении разрешения.

**Модуль 4. Давай поиграем – 8 часов.**

Введение лексики по теме (музыкальная шкатулка, аэроплан, слон, поезд, кукла и т.д.). Притяжательный падеж имени существительного (особенности строения и употребления). Употребление неопределённого артикля. Указательные местоимения в единственном и множественном числе.

**Модуль 5. Животные – 8 часов.**

Введение лексики по теме (голова, ноги, тело, хвост, худой, толстый, длинный, короткий и т.д.). Особенности употребления глагола «иметь» в 3 лице единственном числе. Модальный глагол «мочь, уметь» в утвердительной и отрицательной форме. Числительные от 20 до 50. Вопрос «Сколько лет…?» и ответ на него.

**Модуль 6. Мой дом – 8 часов.**

Введение лексики по теме (кухня, спальня, ванная, гостиная, сад, зеркало, холодильник, диван, буфет и т.д.). Употребление предлогов места. Структура «находится, есть» с глаголом в единственном и множественном числе.

**Модуль 7. Мой досуг – 8 часов.**

Введение базовой лексики по теме (хорошо проводить время, играть на пианино, смотреть телевизор, рисовать картину и т.д.). Особенности построения и употребления настоящего продолженного времени (утверждение, отрицание, общий и специальный вопрос).

**Модуль 8. Мой досуг – 10 часов.**

Введение базовой лексики по теме (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье, слушать музыку, навещать друга, вставать, идти спать и т.д.). Употребление предлогов времени. Употребление настоящего простого и продолженного времён (утверждение, отрицание, общий и специальный вопрос).

**Содержание учебного предмета (курса) 4 класс.**

**Модуль 1. Семья и друзья – 8ч. (2ч. Повторения)**

Повторение фраз приветствия и знакомства. Повторение глаголов «быть», «мочь».

Повторение структуры «у меня есть». Повторение лексики по темам «Игрушки», «Школьные принадлежности», «Школьные предметы», «Семья».

Описание внешности и характера.

Названия предметов повседневного обихода. Повторение правил употребления предлогов.

Глаголы, обозначающие действия. Грамматический материал по теме «Настоящее продолженное время».».

Чтение текста «Златовласка и три медведя».

Счет от 60 до 100. Правила формирования вопросов о возрасте. Слова, обозначающие различные звуки и действия.

Знакомство со столицами англоговорящих стран. И городами миллионерами России.

Закрепление языкового материала модуля 1.

Контроль усвоения языкового материала модуля 1.

**Модуль 2. Рабочий день – 8ч.**

Работа нал ошибками. Названия различных учреждений. Слова для обозначения местоположения.

Названия профессий. Правила употребления наречий частности в предложениях настоящего простого времени.

Виды спорта. Правила указания времени.

Повторение темы «Профессии», развитие межпредметных связей на примере математики. Структура «должен делать что-либо»

Чтение текста «Златовласка и три медведя».

Название профессий. Знакомство с типичным днем из жизни американских школьников.

Порядок слов в английском предложении.

Контроль усвоения языкового материала модуля 2.

**Модуль 3. Вкусные угощения – 8ч.**

Работа над ошибками. Лексика по теме «Еда, продукты». Исчисляемые и неисчисляемые существительные.

Правила употребления структуры «как много, сколько» с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.

Фразы этикетного диалога по теме «Еда». Слова, обозначающие количество.

Правила употребления модального глагола «мочь». Распределение продуктов по категориям.

Чтение текста «Златовласка и три медведя».

Лексика по теме «Традиционные английские сладкие блюда. Популярные русские лакомства».

Закрепление языкового материала модуля 3.

Контроль усвоения языкового материала модуля 3.

**Модуль 4. В зоопарке – 8ч.**

Работа нал ошибками. Новая лексика по теме «Животные».

Настоящее простое и настоящее продолженное время.

Сравнительная степень прилагательных.

Употребление модального глагола «должен». Лексика по теме «Классы животных».

Чтение текста «Златовласка и три медведя».

Чтение текста о Всемирном фонде дикой природы.

Закрепление языкового материала модуля 4.

Контроль усвоения языкового материала модуля 4.

**Модуль 5. Где ты был вчера? – 8ч.**

Работа над ошибками.

Формы глагола «быть» в простом прошедшем времени. Образование порядковых числительных.

Употребление глагола «быть» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях простого прошедшего времени.

Прилагательные, выражающие чувства и состояния.

Правила чтения дат. Различные виды открыток.

Чтение текста «Златовласка и три медведя».

Чтение текста о праздновании дней рождений в Великобритании.

Контроль усвоения языкового материала модуля 5.

Работа над ошибками. Знакомство с модулем 6.

**Модуль 6. Расскажи сказку! -8ч.**

Образование простого прошедшего времени у правильных глаголов.

Повторение изученной лексики. Употребление простого прошедшего времени в утвердительной форме.

Вопросительная и отрицательная форма простого прошедшего времени.

Повторение правил употребления простого прошедшего времени.

Чтение текста «Златовласка и три медведя».

Знакомство с образцами английского и американского фольклора.

Описание русских народных сказок.

Закрепление языкового материала модуля 6.

Контроль усвоения языкового материала модуля 6.

**Модуль 7. Памятные дни– 8ч.**

Работа над ошибками. Неправильные глаголы в простом прошедшем времени.

Правила употребления неправильных глаголов в простом прошедшем времени.

Образование превосходной степени прилагательных.

Повторение лексического и грамматического материала.

Чтение текста «Златовласка и три медведя».

Чтение текста об одном из тематических парков в Великобритании.

Закрепление языкового материала модуля 7.

Контроль усвоения языкового материала модуля 7.

**Модуль 8. Путешествия – 10ч.**

Работа над ошибками. Названия некоторых стран. Виды занятий на отдыхе.

Структура «собираться что-либо сделать» для выражения будущего времени.

Новая лексика по теме «Предметы и одежда для отдыха».

Повторение пройденной лексики.

Чтение текста «Златовласка и три медведя».

Закрепление языкового материала модуля 8.

Контроль усвоения языкового материала модуля 8.

Работа над ошибками. Обзорное повторение.

**Формы контроля**

- тематический - всех видов речевой деятельности в виде тестов по чтению, аудированию, контроль устной речи, диктанты или творческие задания по письму – каждый триместр, а также тесты по грамматике;
- итоговый контроль в виде контрольной работы за курс 4 класса.
-

**4.Тематическое планирование:**

**2 класс**

| **№ п / п** | **Наименование модуля** | **Кол-во часов** | **Основные виды учебной деятельности** |
|---|---|---|---|
| 1 | «Знакомство с английскими буквами» | 6 ч | Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полу печатным шрифтом). Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Употребляют глагол-связку *to be*в утвердительных и вопросительных предложениях в *Present Simple,* личные местоимения в именительном и объектном падежах (I, *me, you),* притяжательные местоимения *my и your, вопросительные слова (what, how, how (old), указательное местоимение this, соединительный союз and* |
| 2 | «Здравствуйте! Моя семья!». | 4 ч | Пользуются основными коммуникативными типами речи |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | (описанием, сообщением, рассказом) - представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность); рассказывают (о себе, членах своей семьи). Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное. |
| 3 | «Мой дом!» | 10 ч | Ведут диалог-расспрос о предметах мебели в доме. Рассказывают о своём доме. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе и своём доме. |
| 4 | «Мой день рождения!» | 12 ч | Ведут диалог-расспрос (о любимой еде). Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, любимой еде и поздравление с днём рождения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Используют глагол *like* в *Present Simple* в утвердительных и отрицательных предложениях, побудительные предложения в утвердительной форме, вспомогательный глагол *to do,*существительные в единственном и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | множественном числе, образованные по правилу, личные местоимения в именительном падеже *it, they,* притяжательные местоимения *her, his,*числительные (количественные от 1 до 10). |
| 5 | «Мои животные!» | 12 ч | Описывают картинку, рассказывают (о своём питомце, что умеет /не умеет делать). Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения. Понимают на слух речь учителя, выказывания одноклассников. Ведут диалог-расспрос о том, что умеют делать. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. |
| 6 | «Мои игрушки!» | 12 ч | Ведут диалог-расспрос (о том, где находятся игрушки, что умеют делать одноклассники) и диалог- побуждение к действию (обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать). Рассказывают (о себе, о том, что умеют делать, о своих игрушках). Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи: краткие диалоги, рифмовки, песни. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Употребляют глагол *have got* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в *Present Simple,* неопределённую форму глагола, модальный глагол *can,* личное |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | местоимение *we* в именительном, объектном и притяжательных падежах (our, *us),* предлоги *on, in, under, at, for, with, of,* наречие степени *very.* |
| 7 | «Мои каникулы!» | 12 ч | Ведут диалог-побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть).<br>Употребляют *Present Continuous* в структурах *I'm/he iswearing.* Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом, нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют глагол-связку *to be* в отрицательных и вопросительных предложениях в *Present Simple, Present Continuous* в структуре *It'sraining,* безличные предложения в настоящем времени (It's *hot).*Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Вписывают недостающие буквы, правильно списывают слова и предложения, пишут мини-проекты. Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита. |

**<u>Формы контроля</u>**

В конце изучения каждого модуля учащиеся выполняют контрольную работу. Всего предусмотрено 5 контрольных работ.

При подведении итогов каждой четверти (или учебного года в целом) принимается во внимание накопленные оценки (работу учащегося в оцениваемый период), результаты теста на самопроверку, результаты триместровой (годовой) контрольной работы. Итоговая оценка ученика включает две составляющие: это «*накопленные оценки*, характеризующие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, их продвижение в освоении планируемых результатов» и «*оценки*

*за стандартизированные итоговые работы*, характеризующие уровень присвоения учащимися основных формируемых способов действий в отношении опорной системы знаний».

**3 класс**

Весь учебный материал УМК «Английский в фокусе-3» распределен по 8 модулям, которые посвящены изучению следующих учебных ситуаций

| № | Наименование модуля | Кол-во часов | Основные виды учебной деятельности |
|---|---|---|---|
| 1 | Добро пожаловать | 2 | 1.Здороваться и отвечать на приветствие.<br>2.Знакомиться с одноклассниками, учителем<br>3.Прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета)<br>4.Называть какого цвета предметы<br>5.Рассказывать о своих каникулах<br>6.Уметь называть номер телефона.<br>7.Запомнить новые лексические единицы |
| 2 | Школьные дни | 8 | 1.Научиться называть школьные принадлежности<br>2.Научиться называть числа от 11 до 20<br>3.Вести беседу о любимых предметах<br>4Уметь употреблять краткую форму глагола to be<br>5.Уметь употреблять глаголы в повелительном наклонении<br>6.Познакомиться с произведением английской детской литературы<br>7.Уметь читать с соблюдением логических и фразовых ударений<br>8.Научиться определять значение слов с помощью картинок |
| 3 | Моя семья | 8 | 1.Уметь назвать членов семьи<br>2.Уметь употреблять притяжательные местоимения.<br>3.Научиться читать букву ав открытом и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | закрытом слогах<br>4.Научиться задавать вопросы о предметах в ед. и мн. числах и отвечать на них<br>5.Познакомиться с произведением английской детской литературы<br>6.Овладевать навыками чтения<br>7.Научиться применять приобретенные знания в конкретной деятельности |
| 4 | Все что я люблю | 8 | 1.Уметь расспросить и рассказать о любимых продуктах<br>2.Уметь употреблять глагол like<br>3. Научиться читать букву Iв открытом и закрытом слогах<br>4.Научиться употреблять слова some, any<br>5.Уметь составлять высказывания по образцу<br>6.овладевать навыками чтения вслух и про себя<br>7.Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления<br>8.Научиться применять приобретенные знания |
| 5 | Давай поиграем | 8 | 1.Научиться называть игрушки<br>2.Спрашивать и говорить, чьи они<br>3.Научиться употреблять артикли и местоимения<br>4.Научиться читать букву о в открытом и закрытом слогах<br>5.Научиться называть и описывать предметы, употребляя указательные местоимения<br>6.Уметь задавать вопросы об окружающих предметах<br>7.Познакомиться с произведением английской литературы и овладевать техникой чтения вслух и про себя<br>8.Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | 9. Научиться применять приобретенные знания и умения в конкретной деятельности |
| 6 | Животные | 8 | 1.Научиться называть части тела, описывать животных (внешний вид)<br>2.Уметь употреблять структуру have got.<br>3.Познакомиться с существительными мн. числа, образующими мн. число не по правилам<br>4.Научиться называть числа от 20 до 50<br>5.Познакомиться с произведением английской детской литературы<br>6.Овладевать навыками чтения текста про себя и вслух, развивать языковую догадку<br>7.Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы<br>8. Научиться применять приобретенные знания и умения в конкретной деятельности |
| 7 | Мой дом | 8 | 1.Уметь спрашивать и говорить, кто в какой комнате находится.<br>2.Научиться употреблять предлоги места<br>3.Уметь читать гласные в открытом и закрытом слогах<br>4.Познакомиться с образованием мн. числа существительных<br>5.Научиться употреблять вопросительные структуры с there is / there are<br>6. .Познакомиться с произведением английской литературы и овладевать техникой чтения вслух и про себя<br>8.Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы<br>9. Научиться применять приобретенные знания и умения в конкретной деятельности |
| 8 | Мой досуг | 8 | 1.Научиться говорить о том, что происходит в данный момент<br>2.Научиться подбирать рифму к словам<br>3. .Познакомиться с произведением английской |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | литературы и овладевать техникой чтения вслух и про себя<br>8.Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы<br>9. Научиться применять приобретенные знания и умения в конкретной деятельности |
| 9 | Мой день | 10 | 1.Научиться называть дни недели<br>2.Рассказывать о распорядке дня<br>3.Научиться назвать различное время суток<br>4.Говорить, чем мы занимаемся в разное время суток<br>5.Познакомиться с произведением английской литературы и овладевать техникой чтения вслух и про себя<br>6.Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы<br>7. Научиться применять приобретенные знания и умения в конкретной деятельности |

4 класс.

| № | **Наименование модуля** | **Кол-во часов** | **Основные виды учебной деятельности** |
|---|---|---|---|
| **1** | Снова вместе (повторение) | **2** | Ведут этикетный диалог (знакомство, приветствие –<br>прощание, вручение подарка – благодарность за подарок);<br>диалог-расспрос (что умеют делать одноклассники).<br>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.<br>Понимают на слух речь учителя по ведению урока и<br>небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | на изученном языковом материале (краткие диалоги,<br>песню).<br>Читают, извлекая нужную информацию (библиотечный<br>формуляр).<br>Совершенствуют навыки письма.<br>Повторяют глагол *can,* лексику по пройденным темам. |
| **2** | Семья и друзья | **8** | Научить спрашивать и отвечать на вопросы о внешности и характере людей. Научить называть некоторые предметы повседневного обихода и говорить где они находятся. Научить называть некоторые виды увлечений и активного отдыха. Уметь на элементарном уровне рассказать о своём друге. Научить называть числа 60 – 100. |
| **3** | Рабочий день | **8** | Научить называть некоторые учреждения, спрашивать и говорить где они находятся. Научить называть некоторые профессии. Научить говорить о занятиях спортом, вести элементарный этикетный диалог в ситуации бытового общения, называть время, уметь на элементарном уровне рассказать о своём родственнике. |
| **4** | Вкусное угощение | **8** | Научить называть некоторые продукты питания, вести беседу за столом. Научить называть некоторые виды ёмкостей, говорить фразы для осуществления покупок в магазине. |
| **5** | В зоопарке | **8** | Научить говорить о том, что делают животные в зоопарке. Научить называть месяцы, употреблять прилагательные в сравнительной степени. |
| **6** | Где ты был вчера? | **8** | Научить употреблять порядковые числительные. Научить говорить о своих чувствах и настроении. Научить называть даты. Писать поздравление с опорой на образец. |
| **7** | Расскажи | **8** | Научить употреблять Past Simple. Научить |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | сказку | | называть год. |
| **8** | Памятные дни | **8** | Научить употреблять неправильные глаголы. Познакомиться с названием некоторых музыкальных инструментов |
| **9** | Путешествия | **10** | Научить называть некоторые страны, рассказывать о планах на каникулы и спрашивать о них у товарищей. Научить называть некоторые предметы, необходимые на отдыхе, говорить о предстоящей погоде, писать письмо другу об отдыхе. |

**Тематическое планирование 2 класс**

| **Дата урока по плану** | **Фактическая дата урока** | **Номер урока** | **Тема урока** | **Примечание** |
|---|---|---|---|---|
| ***Знакомство. Вводный модуль 1: «Знакомство с английскими звуками» - 6 часо*** | | | | |
| | | 1 | Буквы и звуки. a-h | |
| | | 2 | Буквы и звуки. i-q | |
| | | 3 | Буквы и звуки. r-z | |
| | | 4 | Буквосочетания sh, ch | |
| | | 5 | Буквосочетания th, ph | |
| | | 6 | Заглавные буквы алфавита | |
| ***Вводный модуль 2: «Здравствуйте! Моя семья!». – 4 часа*** | | | | |
| | | 7 | Здравствуйте | |
| | | 8 | Здравствуйте | |
| | | 9 | Моя семья. | |
| | | 10 | Моя семья. | |
| ***Модуль 1: «Мой дом!» - 10 часов*** | | | | |
| | | 11 | Мой дом. | |
| | | 12 | Мой дом. | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 13 | Где Чаклз? | |
| | | 14 | Где Чаклз? | |
| | | 15 | В ванной. | |
| | | 16 | Весело в школе. | |
| | | 17 | Сады Великобритании и России. | |
| | | 18 | Городская мышь и сельская мышь. | |
| | | 19 | Теперь я знаю. | |
| | | 20 | Проверочная работа №1 «Я люблю английский». | |
| ***Модуль 2: «Мой день рождения!» - 12 часов*** | | | | |
| | | 21 | День рождения! | |
| | | 22 | День рождения! | |
| | | 23 | Вкусный шоколад. | |
| | | 24 | Вкусный шоколад. | |
| | | 25 | Моя любимая еда | |
| | | 26 | Моя любимая еда | |
| | | 27 | Весело в школе | |
| | | 28 | Русская кухня | |
| | | 29 | Городская мышь и сельская мышь | |
| | | 30 | Теперь я знаю | |
| | | 31 - 32 | Проверочная работа №2 «Я люблю английский». Анализ проверочной работы и ошибок учащихся. | |
| ***Модуль 3: «Мои животные!» - 12 часов*** | | | | |
| | | 33 | Мои животные | |
| | | 34 | Мои животные | |
| | | 35 | Я умею прыгать | |
| | | 36 | Я умею прыгать | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 37 | В цирке | |
| | | 38 | В цирке | |
| | | 39 | Весело в школе. | |
| | | 40 | Животные в России | |
| | | 41 | Городская мышь и сельская мышь | |
| | | 42 | Теперь я знаю | |
| | | 43 | Проверочная работа №3 «Я люблю английский». | |
| | | 44 | Анализ проверочной работы и ошибок учащихся. | |
| ***Модуль 4: «Мои игрушки!» - 12 часов*** | | | | |
| | | 45 | Мои игрушки. | |
| | | 46 | Мои игрушки. | |
| | | 47 | У нее голубые глаза | |
| | | 48 | У нее голубые глаза | |
| | | 49 | У нее голубые глаза | |
| | | 50 | Прекрасный Тедди | |
| | | 51 | Весело в школе | |
| | | 52 | Старые русские игрушки | |
| | | 53 | Городская мышь и сельская мышь | |
| | | 54 | Теперь я знаю | |
| | | 55 | Проверочная работа №4 «Я люблю английский». | |
| | | 56 | Анализ проверочной работы и ошибок учащихся. | |
| ***Модуль 5: «Мои каникулы!» - 12 часов*** | | | | |
| | | 57 | Мои каникулы | |
| | | 58 | Мои каникулы | |
| | | 59 | Ветрено | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 60 | Ветрено | |
| | | 61 | Волшебный остров | |
| | | 62 | Волшебный остров | |
| | | 63 | Весело в школе | |
| | | 64 | Каникулы в России | |
| | | 65 | Городская мышь и сельская мышь | |
| | | 66 | Теперь я знаю | |
| | | 67 | Проверочная работа №5 «Я люблю английский» | |
| | | 68 | Обобщение пройденного материала | |

**Тематическое планирование 3 класс**

| **Дата урока по плану** | **Фактическая дата урока** | **Номер урока** | **Тема урока** | **Примечание** |
|---|---|---|---|---|
| | | 1 | С возвращением! | |
| | | 2 | С возвращением! | |
| | | 3 | Снова в школу! | |
| | | 4 | Снова в школу! | |
| | | 5 | Школьные предметы | |
| | | 6 | Школьные предметы. Весёлые дни в школе | |
| | | 7 | Оловянный солдатик. Артур и Раскаль | |
| | | 8 | Школы в Соединённом королевстве.<br>Начальные школы в России | |
| | | 9 | Теперь я знаю | |
| | | 10 | Контрольная работа | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 11 | Новый член семьи! | |
| | | 12 | Новый член семьи! | |
| | | 13 | Счастливая семья | |
| | | 14 | Счастливая семья. Весёлые дни в школе | |
| | | 15 | Оловянный солдатик. Артур и Раскаль | |
| | | 16 | Семьи в Австралии и Соединённом королевстве. Семьи в России | |
| | | 17 | Теперь я знаю | |
| | | 18 | Контрольная работа | |
| | | 19 | Он любит желе! | |
| | | 20 | Он любит желе! | |
| | | 21 | Мой чемоданчик для завтрака | |
| | | 22 | Мой чемоданчик для завтрака. Весёлые дни в школе. | |
| | | 23 | Оловянный солдатик. Артур и Раскаль | |
| | | 24 | Перекус. Я обожаю мороженое | |
| | | 25 | Теперь я знаю | |
| | | 26 | Контрольная работа | |
| | | 27 | Игрушки для маленькой Бетси | |
| | | 28 | Оловянный солдатик. Артур и Раскаль | |
| | | 29 | Контрольная работа | |
| | | 30 | Анализ контрольной работы | |
| | | 31 | Повторение изученного материала | |
| | | 32 | Забавные коровы | |
| | | 33 | Забавные коровы | |
| | | 34 | Умные животные | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 35 | Умные животные. Весёлые дни в школе. | |
| | | 36 | Оловянный солдатик. Артур и Раскаль | |
| | | 37 | Животные в Австралии. Сказочная страна дедушки Дурова | |
| | | 38 | Теперь я знаю | |
| | | 39 | Контрольная работа | |
| | | 40 | Бабушка, дедушка. | |
| | | 41 | Бабушка, дедушка. | |
| | | 42 | Мой дом. | |
| | | 43 | Мой дом. Весёлые дни в школе | |
| | | 44 | Оловянный солдатик. Артур и Раскаль | |
| | | 45 | Британские дома. Знаменитые дома в России | |
| | | 46 | Теперь я знаю | |
| | | 47 | Контрольная работа | |
| | | 48 | Обзор пройденного материала | |
| | | 49 | Обзор пройденного материала | |
| | | 50 | Мы замечательно проводим время | |
| | | 51 | Мы замечательно проводим время | |
| | | 52 | Мы замечательно проводим время | |
| | | 53 | В парке | |
| | | 54 | В парке. Весёлые дни в школе | |
| | | 55 | Оловянный солдатик. Артур и Раскаль | |
| | | 56 | На старт, внимание, марш! Веселье после школы. | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 57 | Теперь я знаю | |
| | | 58 | Контрольная работа | |
| | | 59 | Весёлый день. | |
| | | 60 | Весёлый день. | |
| | | 61 | По воскресеньям | |
| | | 62 | По воскресеньям. Весёлые дни в школе | |
| | | 63 | Оловянный солдатик. Артур и Раскаль | |
| | | 64 | Любимые мультики. Время мультиков | |
| | | 65 | Теперь я знаю | |
| | | 66 | Итоговая контрольная работа | |
| | | 67 | Обобщение за год | |
| | | 68 | Повторение пройденного материала | |

**Тематическое планирование 4 класс**

| **Дата урока по плану** | **Фактическая дата урока** | **Номер урока** | **Тема урока** | **Примечание** |
|---|---|---|---|---|
| | | 1 | Снова вместе | |
| | | 2 | Снова вместе | |
| | | 3 | Большая счастливая семья | |
| | | 4 | Большая счастливая семья | |
| | | 5 | Рассказ о друге | |
| | | 6 | Мой лучший друг | |
| | | 7 | Златовласка и три медведя | |
| | | 8 | Англоговорящие страны мира | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Российские города миллионики | |
| | | 9 | Теперь я знаю как | |
| | | 10 | Тест 1 | |
| | | 11 | Ветеринарная клиника | |
| | | 12 | Ветеринарная клиника | |
| | | 13 | Рассказ о родственнике | |
| | | 14 | Работай и играй | |
| | | 15 | Златовласка и три медведя | |
| | | 16 | Распорядок дня<br>Кем хотят стать русские дети | |
| | | 17 | Теперь я знаю как | |
| | | 18 | Тест 2 | |
| | | 19 | Фруктовый салат пиратов | |
| | | 20 | Фруктовый салат пиратов | |
| | | 21 | Составляем викторину | |
| | | 22 | Давайте перекусим | |
| | | 23 | Златовласка и три медведя | |
| | | 24 | Рецепты пудинга<br>Что бы вы хотели к чаю | |
| | | 25 | Теперь я знаю как | |
| | | 26 | Тест 3 | |
| | | 27 | Забавные животные | |
| | | 28 | Забавные животные | |
| | | 29 | Рассказ о животных | |
| | | 30-31 | Любовь к животным.<br>Златовласка и три медведя | |
| | | 32 | Поход в заповедник<br>Животные, нуждающиеся в нашей помощи | |
| | | 33 | Тест 4 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 34 | Новый год в Великобритании | |
| | | 35 | Новый год в Великобритании | |
| | | 36 | Чаепитие | |
| | | 37 | Чаепитие | |
| | | 38 | Рассказ «Посещение кинотеатра» | |
| | | 39 | Наш вчерашний день | |
| | | 40 | Златовласка и три медведя | |
| | | 41 | Поздравления с днем рождения | |
| | | 42 | Теперь я знаю как | |
| | | 43 | Тест 5 | |
| | | 44 | Заяц и черепаха | |
| | | 45 | Пишем рассказ | |
| | | 46 | Давным-давно… | |
| | | 47 | Златовласка и три медведя | |
| | | 48 | Английский и американский фольклор<br>Мир сказки | |
| | | 49 | Теперь я знаю как | |
| | | 50 | Тест 6 | |
| | | 51 | Лучшие времена | |
| | | 52 | Лучшие времена | |
| | | 53 | Рассказ о лучшем дне в году | |
| | | 54 | Волшебные моменты | |
| | | 55 | Златовласка и три медведя | |
| | | 56 | Башни Элтона<br>Памятные дни | |
| | | 57 | Теперь я знаю как | |
| | | 58 | Тест 7 | |
| | | 59 | Хорошие времена | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 60 | Хорошие времена | |
| | | 61 | Рассказ о летнем отдыхе | |
| | | 62 | Здравствуй, солнце | |
| | | 63 | Златовласка и три медведя | |
| | | 64 | Путешествие – это весело | |
| | | 65 | Теперь я знаю | |
| | | 66 | Тест 8 | |
| | | 67 | Праздник «1 апреля» | |
| | | 68 | Обобщающий урок. | |